

# 登山與環境教育—培育自律公民，邁向自由登山

## 2022 全國登山研討會簡章

### 一、活動說明

- (一) 指導單位：教育部
- (二) 主辦單位：教育部體育署
- (三) 承辦單位：社團法人台灣山岳文教協會
- (四) 相關政府機關：原住民族委員會、內政部營建署、行政院農業委員會林務局、  
內政部消防署、內政部警政署、交通部觀光局、玉山國家公園管理處、  
雪霸國家公園管理處、太魯閣國家公園管理處
- (五) 民間協力單位：中華民國山岳協會、中華民國健行登山會、中華民國山難救助協會、  
財團法人希望基金會、歐都納戶外體育基金會
- (六) 會議時間：111 年 10 月 21-22 日(星期五-六)
- (七) 會議地點：中天溫泉渡假飯店  
宜蘭縣礁溪鄉健康一街 1 號 (039)100115\*2200
- (八) 與會人數：150 人，8 月開放報名  
邀請國內相關政府機關、登山團體、大專院登山社團  
並開放有興趣民眾參加，預計 150 人次。
- (九) 全國登山研討會網站 <https://2022.twnaca.tw/>



### 二、主軸設定：登山與環境教育—培育自律公民，邁向自由登山

有關台灣登山議題，主要反應在行政管理（政府）、山徑及設施、產業發展、教育訓練四個面向，這些議題在每一個登山發展階段，均有不同的取向與時代特色。台灣登山的發展歷程從「管制的山」、「百岳的山」到「多元的山」，邁向「展望的山與教育守護」，登山教育已成為登山發展的核心動力。教育部體育署常年深耕學校教育體系的山野教育，透過山域嚮導授證規範培養民間專業登山團體辦理嚮導訓練、檢定，並定期舉辦全國登山日活動，以官、民、產業合作模式推動全民登山。這些登山教育的種子，在長期發展後，已逐漸發展茁壯，登山已變成國民生活的日常，我們應該思考：如何運用這些基礎，穩健走向更多元且安全的登山文化。

台灣山林開放之後，從自律登山延伸發展到負責任登山，「登山者從事登山活動，應本於自我行為責任，充分了解登山潛在風險，及山域事故救援之困難，審慎評估選擇山域，從事與自身能力相符之活動；登山者並應充分注意山域或其內設施相關警告、標示或相關公開資訊，評估是否從事具危險性活動」；登山活動的風險性，一直是安全教育宣導的重點，然而，

「自由」來自風險的面對與處理，而風險則凸顯出自由的價值，「希望人們可以獲得山岳中活動的自由，也是來自山岳之中的自由」。維護人性尊嚴與尊重人格自由發展，乃自由民主憲政秩序之核心價值，因此，登山擁有人格自由發展的原動力，本次研討會基於此一特質，將活動主軸設定為「登山與環境教育—培育自律公民，邁向自由登山」。

### 三、報名須知

(一) 報名截止日期：111 年 09 月 10 日（或額滿為止）

(二) 報名方式如下，報名相關查詢專線(02)2755-0088 黃小姐：

1. 於 2022 全國登山研討會網站(<https://2022.twnaca.tw/>)下載填寫報名表。
2. 下載並填寫報名表後，傳送 Email 至：[taiwanmt@ms24.hinet.net](mailto:taiwanmt@ms24.hinet.net) 或傳真至：(02)2703-3320
3. 填寫報名表注意事項：★二天一夜，活動免費，交通住宿自理。
  - (1) 個人資料請務必確實填寫，資料不全者不予受理。
  - (2) 餐飲葷素未勾選者一律備葷食。
  - (3) 交通方式、代訂住宿請參閱報名表內容，並依項目勾選確認。
  - (4) 請自備水壺（杯子），大會不提供免洗杯具。
  - (5) 住宿推薦：中天溫泉渡假飯店（宜蘭縣礁溪鄉健康一街 1 號 039-100115）

### 四、研討議題

本次研討會的主軸：《登山與環境教育-培育自律公民，邁向自由登山》，主要議題為：(1) 台灣登山活動法制、政策、管理及服務措施 (2) 台灣原住民族文化與登山活動發展 (3) 公私協力及跨領域合作，推動登山發展 (4) 登山安全及環境教育與山野教育。說明如下：

#### (一) 登山活動法制、政策、管理及服務措施：政策引導負責任登山

政府開放山林後，同時修訂《國家賠償法》，政府對於山徑設施的維護管理，僅需負擔有限的行政責任；綜覽近期相關司法判決，對於政府山難搜救上的行政責任亦有清楚的界定。換言之，政府保護人民的義務具一定限度，登山者則應善盡限度之外的安全責任。「有限行政責任」的界定，理想中能緩解山域事故（山難）濫用社會資源的形象，間接引導「自我負責任登山」的發展方向。

教育部於 2020 年訂頒「登山活動應注意事項」，深化負責任登山的實質內涵，用以提升登山者之安全，宣導正確登山觀念、維護登山環境；同時希望能藉以引導各地方政府的訂頒的《登山活動管理自治條例》，朝合理化管制、回歸登山者自律的方向邁進。

野地炊煮或緊急避難時的用火，屬於登山技能的一部分，然而用火不慎卻容易引致野火燎原，玉山大火尤可為鑑。山域用火，涉及法制管理面，也是環境教育的一環，政策上應採行何種策略，並積極面對登山用火議題，值得深入探討。

此外，繼國家公園之入園證制度，林務局亦推動《森林法》修法，計畫在熱門場域實施總量管制。然而值得思考的是：總量管制是萬靈丹嗎？承載量的依據為何？考慮因地制宜的必要性，政府在登山健行活動上所扮演的角色，究竟應是禁止、管理，抑或是服務，方能有效促成負責任登山？政策與人民的互動，乃至對彼此權利與義務的界定過程，勢必型塑台灣戶外環境的未來，故需更多公民加入對話。

**議題關鍵字：**登山法制、登山政策、登山用火、登山安全、總量管制、承載量

## （二）台灣原住民族文化與登山活動發展：尊重共榮的登山

「在高山工作是一份很辛苦的職業，但對族人來說，他是一份少有可以留在部落，又可以在傳統領域行走的一份工作」，登山協作產業與森林護管員、國家公園巡查人員(巡山員)的工作，讓原住民族有機會將年輕人帶回山區，重臨先祖行走的山徑與舊部落尋根。花蓮佳心舊社石板屋修復與文化資產永續發展相關計畫，指出東台灣「拉庫拉庫流域的歷史變遷，正是台灣山地近代化的縮影，先後出現了鐵器時代靜浦文化人、布農族人、清兵、漢人通事、日警、協助開闢道路的平埔族人與阿美族人，以及國府領台後造林的外省族群等」。千百年來流域的人文發展史蹟，因族群遷移、社會邁入現代化而逐漸被大地收回，而重建原住民族文化歷史場景，是為了「深化人民與土地的連結、歷史記憶的追尋與再現」。

近年來登山風氣盛行，許多人選擇探索人跡罕至的山林深處，卻不查腳踏之處大多為類似拉庫拉庫流域一帶的原住民族傳統領域。若發現部落遺跡，部分人士會以獵奇的心態擅闖、拍照，甚至逕自公布紀錄影片到網路上，突顯缺乏教育與漠視原民傳統文化的問題。作為負責任的登山者，在行程開始前最好能先反思：自己對於踏足的地區是否有足夠瞭解？對於先人的遺跡是否有足夠的尊重？這樣的行動是否會冒犯珍視祖上故居的後人？更理想的作法是，大眾主動關注傳統領域的議題，理解其中衝突的癥結以及和解共榮的可能性，比如從生態/冒險、文化觀光的視角思考策略。

**議題關鍵字：**原住民族文化、原民工作權保障、傳統領域、登山協作員

## （三）公私協力及跨領域合作，推動登山發展：建構自我負責的場域管理文化

登山活動的成敗需仰賴成員間的團隊合作，即使是獨攀也需要有留守人的協力，所以登山本身就有協力、合作、互助的文化內涵；而登山的場域大多位於公有土地，勢必涉及政府機關的管理課題，尤指林務局與國家公園管理處。然而，即使當局對應山林開放政策，已建構行之有年的友善管理文化，面對多元活動型態卻依然可能力不從心。舉例來說，溯溪活動近年頻發死傷案件，且部分熱門溪谷鄰近都會區，由地方政府負責管轄。就管理模式來看，以水域安全觀念推展管理，卻不免會與基於登山活動發展而來的傳統溯溪有所衝突，產生水土不服的問題。因此，正確認知溯溪活動型態與風險，或者從當代溯溪、溪降的安全觀念反思溪谷場域的管理模式，應為提升本土溯溪場域管理文化的良道。

過去，民間主導登山健行活動的發展，登山社團的自治管理與訓練尤為關鍵。如今網路社群興起、資訊管道多元化，登山知識的傳承正逐漸去中心化；商業團體發展也如雨後春筍，以嚮導和協作產業構成登山服務產業的核心。在此情況下，當今的「登山者」兼具消費者的身分，可以更自由地選擇登山隊，即便海外巨峰攀登也有商業化、個人化的強烈趨勢；然而當新秩序顛覆了傳統登山隊基於默契的團隊合作模式，卻也衍生出體制外路線的管理困境，所以管理不宜單純依靠法律規範，應從實務上的溝通、磨合、協力的經驗，找到適合登山發展的「均衡解方」。

**議題關鍵字：公私協力、山岳旅遊、生態觀光、冒險觀光、溯溪場域管理**

#### **（四）登山安全、環境教育及山野教育：從山林探索落實環境教育**

台灣經歷長年民主化發展後，社會風氣走向自由開放，公民自由度也是亞洲第二（僅次於日本），教育的形式從「填鴨」轉為「自我探索」。透過登山教育的社會網絡，讓政府、傳統協會/社團、學校、專業團體，各自承擔不同的角色，共同建構一張登山教育的大綱，讓受教者可以自由探索發掘興趣，也可以深化技能並充實登山文化。從嚮導授證教學現況來看，現有的訓練機構數量逐年成長，登山專業機構的發展已經步入軌道；行政院原住民委員會也積極補助原住民協作參與登山課程，讓原住民族成為登山協作產業的骨幹。因應此趨勢，傳統協會/社團及登山專業團體則應走向「深耕本土登山技術，厚實登山文化內涵」。

2021年本土疫情爆發，三級管制讓戶外活動人數有所減少，但解封後的熱門登山路線依舊人滿為患，淺山地區、溪谷的山域事故頻傳。即便時下已有不少工具供民眾使用，例如普及化的手機離線地圖服務，仍有迷途、受傷失聯，導致因錯失黃金救援時間而致死傷的案例，甚至置搜救人員於更大的危險之中。透過案例研析應可建構新的登山安全指引，除了讓傳統登山者依循，更希望一般民眾也能認知山域環境風險，從源頭有效降低山域事故。若更深一層來談登山教育，在出版百家爭鳴的時代，我們還需要一本「通用登山教材」嗎？以美國為例，論述登山技能的書籍量，遠比台灣蓬勃，內容也更多元，但仍有一本歷史悠久且與時俱進的「登山聖經」(Mountaineering: The Freedom of the Hills)，它是由美國登山協會（1906年成立）邀請世界頂尖登山專家共同編撰而成，從第一版完成迄今歷經70年。閱覽不同版本，即可以得知登山技術與觀念的沿革，其功能超越了知能傳承，更是登山文化的傳承。反觀國內登山教育，目前最有系統的傳承，則是融入了山域嚮導授證的課程系統，而其中學員有很大的比例是為了增加自己的登山技能而來，使得證照間接成為全民登山教育的重要入口。因此，基於登山嚮導養成教育形成通用登山教材，向上可以深化嚮導教育內容，向下可以作為多元登山教育基礎，應有更多值得深入探討的地方。

**議題關鍵字：環境教育、山野教育、登山技術、登山教材**