

落實十二年國教扎根學校的山野教育推廣

—教育部體育署 108-110 年度山野教育成果摘述—

教育部體育署學校體育組 提供

摘 要

教育部為落實十二年國教，在研擬規劃十二年國教總綱時，即已同步開啟戶外教育與山野教育的推廣。立足臺灣、放眼天下，未來教育須關注十二年國教核心素養，並應連結聯合國設定的 2030 年永續發展目標(SDGs)。教育部體育署自民國 102 年起接手推動山野教育，而行政院在 108 年 10 月 21 日召開「向山致敬」記者會，揭示「開放山林」政策，特別強調「登山教育、落實普及」的政策重點。為落實「向山致敬」開放山林政策，教育部在 109 年強調「結合向山向海致敬政策的戶外教育」，教育部體育署也持續推動「山野教育實施推廣計畫」；本文簡要說明教育部體育署近三(108-110)年的山野教育成果，包含補助中小學辦理山野教育推廣、培訓山野教育師資、辦理全國大專登山社團戶外領導研習、彙編山野教育相關學習資源、辦理優質影片甄選與登山推手獎等等。結語中也再次強調：山野教育的目的，並不只是為了降低山難的登山安全，而是連結十二年國教 108 課綱的教育實踐，希望讓更多學校的老師可以引領學生上山，「立足台灣、放眼天下」，成為未來世界能回應 SDGs 的世界公民。

關鍵字

向山致敬、開放山林、登山教育、戶外領導、戶外教育

落實十二年國教扎根學校的山野教育推廣

—教育部體育署 108-110 年度山野教育成果摘述—

教育部體育署學校體育組 提供

一、緣起與推動脈絡

臺灣四面環海且有三分之二以上的面積是山，台灣 3,000 公尺以上的高山有 268 座之多，其中 100 座被選為「臺灣百岳」成為愛山者登臨的天堂。但過往台灣的「登山」通常被當成戶外休閒運動，很少與教育連結。然而，山「學校在窗外」最佳的戶外教育場所，提供學子挑戰自己、探索生命，孕育德性、智識、健體、合群、美感素養的好所在；同時，在山上面對生活與天候地形的問題，更激發一個人的整合力與創造力。

展望《廿一世紀議程》與人類共同的未來，聯合國設定自 2016-2030 年的「永續發展目標 (Sustainable Development Goals, 簡稱 SDGs)」，以這 17 項目標來指引各國邁向永續發展的社會。立足臺灣、放眼天下，未來教育須關注十二年國教所強調的核心素養，並應連結聯合國設定 2030 年永續發展目標 (SDGs)。

面對廿一世紀議程，許多國家都開始利用「山林、野外」的教育場域與學習情境，透過「探險」與「探索」的方式，引導學習者親近山林野地、進行野外探險與探索活動的教育。國際上不論歐洲、美國、日本等被認為教育走在前端的國家，幾乎都把山、海、戶外等探索體驗，融入在正規教育裡，以培養學生的探索挑戰、克服困難、恆心毅力等編織的「知識、技能與態度」的素養。

未來教育必須要朝向「追求卓越、活力健康」的目標。山海是台灣生命的原鄉，也構成台灣「生命文化多樣性」的繽紛世界；立足台灣、放眼天下，才能培養出優秀而具有競爭力的下一代。

教育部體育署自民國 102 年起接手教育部推動山野教育，而行政院在 108 年 10 月 21 日由蘇院長貞昌主持「向山致敬」記者會，揭示「開放山林」政策，特別強調「登山教育、落實普及」政策重點。為落實「向山致敬」開放山林政策，教育部在 109 年強調「結合向山向海致敬政策的戶外教育」，教育部體育署也持續推動「山野教育實施推廣計畫」，以下，簡要說明計劃目的、辦理方式與項目。

（一）計畫目的

1. 向山致敬、向山學習：鼓勵國人走向山，促進國人能以正確的態度及方式，認識山與登山準備，而有登山與山野教育的知識學習。
2. 政策行銷、扎根教育：提供國人面對面的接觸管道，認識體育署近年來推動山野教育相關成果，並知曉諸多山野教育學校的努力。
3. 輔導獎勵、優質補助：鼓勵高級中等以下學校推動山野教育課程，並將山野教育推廣至其他學校、社區或親子，協助推廣山野教育。
4. 培育師資、深耕基層：辦理山野教育師資及大專生培育研習、工作坊等，提升教師山野教育知能，及大專生參與山野教育的志工協力。
5. 研發彙編、促進推廣：研發彙編登山與山野教育補充教材、甄選優質影音記錄片等，提供山野教育學校或教師使用或作為推廣素材。
6. 服務交流、雙向學習：邀請山野教育獲補助學校師生、曾參加體育署辦理戶外領導研習大專生，服務社會大眾以及雙向交流學習。

（二）辦理方式與項目

藉由行政協助提供計畫支持系統與各項輔導研習，每年並補助中小學實施推廣山野教育的經費，相關實施策略主要藉著專業成長、陪伴輔導、課程活動資源開發與經費補助等，希望促進學校體系推廣實施山野教育。108-110 年度「山野教育實施推廣計畫」重點包括：

1. 辦理「山野教育學校及登山教育策略聯盟」輔導與推廣協力。
2. 辦理「山野教育經驗交流與成果分享會」。
3. 辦理「山野教育師資培訓與登山活動設計等教師增能研習」活動。
4. 辦理「全國性高山路線體驗活動」。
5. 辦理「全國大專校院登山社團戶外領導人才研習」。
6. 彙編「登山教育活動資源手冊」及補充教材。
7. 研擬「登山教育分級路線與能力指標」並規劃建議路線。
8. 辦理「徵選登山教育、山野教育等優質紀錄片」活動。
9. 辦理「高級中等以下學校優質登山教育推手選拔」活動。

二、山野教育近三年（108-110 年度）成果概述

（一）計畫執行現況與階段性成果

配合行政院「向山致敬、開放山林」政策，政策重點主要包含：「開放」、「透明」、「服務」、「教育」、「責任」等五大主軸共 17 大項。其中，「教育」是最根本而重要的重點。因此，體育署在此政策之前即已開使進行山野教育推廣計畫，是具有前瞻性的教育政策，也連結教育部十二年國教的核心素養，讓登山教育、山野教育作為翻轉教育的槓桿。

計畫執行包含多項工作，在 108-110 年度持續進行山野教育學校的諮詢輔導，辦理相關培訓課程研習、研擬規劃相關活動實施計畫；即便 109 年初迄今因 COVID-19 疫情因素，仍繼續以線上會議方式，輔導推廣實施山野教育的中小學，也廣續辦理研習與工作坊，包含實體的與線上課程、教材教案及影音資料甄選，辦理成果分享會，以及建立各項支持系統（登山教育分級路線與能力指標建議等），關注山野教育推廣的狀況。

若以近年來執行程果，回應 108 年 10 月 21 日行政院於「向山致敬、開放山林」記者會所揭示的政策精神，教育部亦就戶外教育連結「向山向海致敬」的總體政策思維，希望能在各級學校的課程與教學活動裡（包含學生事務、社團活動等），能深化登山安全與山野教育。因此，山野教育專案推廣工作，不僅只是登山，更包含連結整體構思從 K-16（包含學前教育、國民教育、高等教育等三個階段）的山野教育推廣，培養學生具備十二年國教所需的「自主行動、溝通互動、社會參與」等核心素養。

若從國民中小學端參與程度來看，山野教育實施推廣計畫對教育現場帶來的影響或改變，全國共 3,633 所國中小，109、110 年度約有 200 所學校獲得補助，平均每 18 所學校就有一間有老師帶學生向山致敬與學習。山野教育實施成果，包括：

1. 翻轉教育，創造優質的「課室外學習」契機。
2. 轉化課程，促進校訂課程的多元化與優質化。
3. 創新教學，深化素養導向的教學與探究實作課程。
4. 精進教師，促進教師成長與教師專業社群的發展。
5. 學習者中心，以學生為學習主體深化探究實作的深刻體驗與反思。
6. 整合資源，引注社會資源與專業陪伴，創造親師生的學習共同體。

（二）山野教育 108-110 年度成果量化指標

教育部推展山野教育的基礎，最早是自 101 年 10 月起規劃三年計畫辦理「山野教育特色學校、培訓種子教師與研發教材（手冊）實施計畫」，而後在行政院組改後，改由教育部體育

署接手辦理山野教育實施推廣計畫。教育部體育署近年來辦理山野教育推廣實施的量化成果指標，重要的促進項目包括：1.山野教育補助學校；2.山野教育種子教師培訓；3.全國大專登山社團戶外領導研習等三類。

山野教育補助學校，乃依教育部體育署各年度「補助學校辦理山野教育推廣計畫」補助中小學辦理山野教育，希望山野教育從國小教育階段就開始扎根；因此補助高中、國中小學校，結合學校課程來推廣山野教育。

山野教育種子教師培訓，則是促進中小學教師的山野素養，讓他們有能力且願意帶學生上山，既要確保所有的參與者登山安全，又要結合課程來深化學生迎向 12 年國教「自發、互動、共好」的理念，孕育三面九項的核心素養內涵。

辦理全國大專登山社團戶外領導研習，則是在大學端培育未來的戶外領導人才，以支持目前各校所需的山野教育，鼓勵大專生擔任山野教育志工，並成為未來世界的領導人才。以下，簡要摘述於 108-110 年度山野教育補助學校、山野教育種子教師培訓以及全國大專登山社團戶外領導等的量化指標：

1. 山野教育補助學校：

年度	補助校數
108	118
109	197
110	230

2. 山野教育種子教師培訓：

年度	辦理類型	辦理場次	培訓人次
108-109	初階、進階、工作坊	10 場	332
	講座	10 場	299
109-110	初階、進階、工作坊	10 場	414
	講座	8 場	435

3. 全國大專登山社團戶外領導研習：

年度	辦理類型	辦理場次	培訓人次
108-109	室內課/戶外課/工作坊	6 場	176
109-110	室內課/戶外課/工作坊	9 場	441

(三) 執行成效優良學校舉例

教育部體育署近年來藉著補助學校實施山野教育，已使許多學校翻轉了過往的教學型態，因此，有不少學校都更朝向「課程優質化」的方向邁進，甚至有不少因為推動山野教育、戶外探索等，而獲得教學卓越獎。以下針對不同類型學校，挑選一些具有優質課程或策略聯盟性質的學校，提供簡要說明。

	優質山野學校	學校推展山野教育特色
1	新竹市光武國中	春夏秋冬四季的戶外探索課程，以春季的溯溪、秋季合歡山「空中的島嶼」作為山野教育的重點；多年來，參與學生包含高關懷學生、科資班學生，並藉著跨校建立聯盟與聯邦，成為多數山野教育學校的典範學校。
2	新竹市大湖國小	新竹市偏鄉性質小校，藉著山野教育課程，從加盟爬合歡山開始，到獨立推展山野課程，包含司馬庫斯鎮西堡、雪山東峰等，充分結合十二年國教的課程發展，以及「素養導向」的教學。
3	南投縣溪南國小	原先是南投縣埔里鎮郊外山腳下的小校，近年來因為推展山野教育深具特色，學生的學習表現與核心素養明顯提升，而在招生上反而使學生數不斷上升；在山野教育的課程上，也結合創客教育等，發展出獨具的特色。
4	彰化縣鹿東國小	鹿港小鎮的學校，因著山野教育帶學生從靠近海邊的原野，有機會親近高山，也帶動學生的學習轉化，一直延伸到中學之後，學生都會因學校的需要，而回來擔任學弟妹上山時的幹部。
5	新北市 豐珠國中小	中途學校。近年推展山野教育後，讓這些中途學校的學生，在「行為」與「心智」上，有很大的矯正作用，並更能對自己負責（自律），以及與他人合作（互助）；山野教育讓這些中途學校的學生，有相當明顯的改變與轉化。
6.	台南市左鎮國中	偏鄉中的偏鄉，人口極端「負成長」致使原本被視為即將「滅鄉滅校」的地方，因為推展山野教育連結科技教育（空拍機）等課程，創造了教育移民、人口回流，也讓左鎮國中的學生畢業後在升學之路，甚至到成功大學等過往難以想像的優質轉化。

三、效益評估及未來展望

108-110 年年度山野教育推廣計畫，在量化指標與質性指標層面，都達到預期目標。即便目前仍受限於新冠病毒疫情影響，但各項研習、輔導、研發、甄選、獎勵等等，相關的量化與質性指標，每年度均有達成預期效益，並且有愈來愈多學校，會主動詢問、申請山野教育補助，並派員參加山野教育教師研習與工作坊。

由於山野教育已是教育部回應行政院「結合向山致敬、向海致敬的戶外教育」政策的一部份，因此，未來的山野教育不會停，將持續推展以作為翻轉教育、培育十二年國教素養導

向的人才，重要的課程活動。以下，簡列未來將持續精進的政策與計畫施為。

1. 辦理「山野教育學校及登山教育策略聯盟」輔導與推廣協力。
持續補助並增加經費，更健全輔導諮詢機制，善用山野教育網路平台以促進輔導交流的即時性與資訊流通，促進更多山野學校交流。
2. 辦理「山野教育師資培訓與登山活動設計等教師增能研習」活動。
持續辦理山野教育教師培訓研習及工作坊，增加辦理山野教育風險評估與急難處置研習或工作坊，促進跨校山野教育教師互助連結網絡。
3. 辦理「全國性高山路線體驗活動」。
建議挑戰型高山活動，可針對國、高中生，或以高中生作為主要對象，體驗型則以國中小（4-8年級）的師生、學校行政人員（含校護）。
4. 辦理「全國大專校院登山社團戶外領導人才研習」。
持續辦理大專戶外領導研習，關注大專登山相關社團的發展與專業成長。鼓勵大專生經營登山社團，促進校際交流。
5. 彙編「登山教育活動資源手冊」及補充教材
初期以登山安全為核心，逐年增列的內容。未來可增加與學校課程連結、教學活動轉化，或以系列性的套書形式（含網路流通）規劃。
6. 研擬「登山教育分級路線與能力指標」並規劃建議路線。
登山教育分級路線，可連結不同學習階段，從半天、1天、2-3天、4天以上等不同強度，循序漸進，增加學校課程連結、教學精進等措施。
7. 辦理「徵選登山教育、山野教育等優質紀錄片」活動。
鼓勵獲補助之山野教育學校，實施過程中，多多採用影音方式記錄，作為學校宣傳成果，並可加值運用參賽並增加山野教育的可見度。
8. 辦理「高級中等以下學校優質登山教育推手選拔」活動。
推手獎項內容相關設定，也有調整的空間；例如，獲獎學校可包含參與教師個人的獎狀等，以讓下一屆推手選拔制度面上更加完整。

四、結語

教育部自 2008 年辦理「2008 年全國登山研討會」以來，誠如當年以「山是一所學校」作為研討會主題意向，而這也是後來推動山野教育重要的核心概念。

若回顧教育部 101 年度的「大專校院學生山野安全事故調查分析」報告，自民國 41 年至 101 年 6 月止，搜集到的山難件數共有 1127 件，死亡 429 人，受傷 694 人，學生部分有 226

件，95 人受傷(佔受傷全部總體 13.7%)，75 人死亡(佔死亡全部總體 17.5%)。教育部體育署也出版《山野活動安全手冊》作為推廣教育的文本，唯有安全才是上山與回家的路。

儘管登山安全一直是教育部關注學校與學生安全（校安）的一部份，但教育部推動山野教育，並不只是為了降低山難的登山安全，而是連結十二年國教 108 課程綱要的重要政策實踐作法，希望讓更多學校的老師可以引領學生上山，「立足台灣、放眼天下」而成為未來世界能回應 SDGs 的世界公民。